

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání Mateřská škola
Votice

Putování po světě

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Umístění školy.....	4
2.2	Charakteristika dětí.....	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace provozu školy	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
4.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	11
4.2	Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
4.3	Vzdělávání dětí nadaných.....	12
4.4	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
5.	Organizace vzdělávání.....	13
5.1	Přijímání dětí.....	13
5.2	Zařazování dětí do jednotlivých tříd	14
5.3	Bližší charakteristika tříd	14
5.4	Metody a formy vzdělávání	16
5.5	Uspořádání dne.....	16
5.6	Uspořádání dne v blocích.....	17
5.7	Další ustanovení.....	18
6.	Charakteristika vzdělávacího programu	18
6.1	Úkoly předškolního vzdělávání	18
6.2	Cíle programu.....	19
6.3	Formy a metody práce	19
7.	Vzdělávací obsah.....	20
7	Autoevaluace a hodnocení výsledků vzdělávání.....	34
8.1	Definice pojmů evaluace a autoevaluace.....	34
8.2	Předměty evaluace (co je sledováno):.....	35
8.3	Časový plán.....	36

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putování po světě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Votice, příspěvková organizace

REDIZO: 6000421171

IZO: 107510570

IČ: 71294520

ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Sadová 565, 259 01 Votice

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Marcela Kratochvílová

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY PRO MŠ: Věra Všetečková

KONTAKTY: www.msvotice.cz, e-mail: ms@skolavotice.cz, telefon: 317 830 111

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Votice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 700, 259 17 Votice

KONTAKTY: www.votice.cz, e-mail: podatelna@votice.cz, telefon: 317 830 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 13. 12. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3. 11. 2021

Č.j. A/1630/2021

.....
ředitel školy

Mgr. Marcela Kratochvílová

.....
Razítko

2 Charakteristika školy

2.1 Umístění školy

Mateřská škola je umístěna v zahradě v klidnější části nedaleko centra města. Skládá se ze dvou patrových budov spojených chodbou, kde jsou umístěny třídy s potřebným zázemím. Má dva vchody – z ulice „Sadová“ (hlavní) a vedlejší vchod ze strany budovy. Škola má bezbariérový přístup. V obou budovách školy je schodišťová plošina pro tělesně handicapované. Školní zahrada je vybavená množstvím herních a odpočinkových prvků. Součástí zahrady je i venkovní učebna a venkovní dílničky.

2.2 Charakteristika dětí

Děti do školy docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvují zpravidla děti od dvou do šesti let a děti starší s odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Na škole pracují s integrovanými dětmi asistenti pedagoga. Dítě může po projednání s rodiči navštěvovat předmět speciálně pedagogické péče. Do MŠ pravidelně dochází vedoucí Poradenského pracoviště školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje okolo 100 %. Pedagogický sbor v MŠ tvoří zkušené i začínající pedagožky a asistentky pedagoga. Pedagogický sbor se průběžně obměňuje a doplňuje o nové kvalifikované pracovníky. Pedagogický sbor se pravidelně účastní DVPP (logopedičtí asistenti, grafomotorický asistent, kurzy pohybových dovedností dětí, aj.). Do školy dochází speciální pedagog a školní psycholog, kteří pomáhají dětem i rodičům.

3 Podmínky vzdělávání

Poslání školy:

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou individualizovaného vzdělávání.

Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dítěte systémem vytváření základů kompetencí tak, jak je ukládá Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

3.1 Věcné podmínky

Prostory ve třídách i v areálu školní zahrady umožňují realizovat nejrůznější každodenní aktivity a činnosti dětí realizovaných v rámci ŠVP. Odpovídají stávající kapacitě dětí.

Nábytek je výškově diferencován, ve třídě je uspořádán tak, aby odpovídal potřebám, požadavkům a počtu dětí, což zajišťuje, že všechny hračky a učební pomůcky jsou dětem běžně dostupné. Jsou uloženy převážně v barevných boxech, takže systém jejich ukládání je dětem srozumitelný. Ve všech třídách jsou stanovena pravidla pro jejich využívání i pravidla o chování ve třídě. Učitelky dbají na jejich dodržování.

Ve všech třídách je CD přehrávač a televizor, máme k dispozici mikrofony a velké reproduktory pro ozvučení (třídy i venkovních prostor). K dispozici jsou také interaktivní tabule.

Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i odpočinková lůžka pro děti jsou bezpečná, odpovídají zdravotním požadavkům i počtu dětí.

V každé třídě je dostatek hraček, učebních pomůcek, materiálů a doplňků potřebných ke vzdělávacím činnostem. Každá třída si je průběžně doplňuje tak, aby odpovídaly aktuálnímu věkovému složení dětí a zaručovaly dostatečnou nabídku, která flexibilně odpovídá činnostem plánovaným i nahodilým (reakce na mimořádnou událost, nápady a podněty dětí i rodičů apod.).

Úpravě a výzdobě **interiéru** školy dominují dětské práce. Výtvary dětí jsou celoročně vystavovány a aktualizovány v šatnách, ve třídách, na chodbách i na plotě areálu. Ve vstupní hale školy je stálá foto galerie, která podává konkrétní obraz o činnosti v jednotlivých třídách a školních akcích pořádaných v prostorách školy i mimo školu. Fotogalerie je pravidelně aktualizována.

Budova školy je obklopena **školní zahradou**, v jejímž areálu jsou instalovány dětské herní a odpočinkové prvky a další předměty pro pohybové aktivity dětí. V zahradě je venkovní učebna, venkovní dílničky a vyvýšené záhony.

Vybavení je před příchodem dětí podrobena vizuální kontrole prováděné učitelkami, na viditelném místě je umístěn Provozní řád hřiště.

3.2 Životospráva

Stravování je zajištěno **přesnídávkou, obědem a odpolední svačinou**. **Jídelníček** je vyvěšen ve vstupní hale školy a na webových stránkách. Sestavuje jej vedoucí kuchařka firmy „Scolarest“, která zajišťuje stravovací servis dle smlouvy se zřizovatelem školy a školou. Jídlo je dováženo v nerezových nádobách a přepravech. Jeho teplota je pravidelně kontrolována. O kontrole jsou prováděny zápisy.

Do jídla děti nejsou nuceny, jsou pouze vybízeny a motivovány učitelkou a spolužáky (motivační báseň před jídlem). Děti rozhodují i o velikosti své porce, mohou si požádat o přidání. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pitný režim je zajišťován v třídní kuchyňce, kde si děti kdykoliv během dne mohou samoobslužně nebo na požádání doplnit příjem tekutin. K tomuto účelu je pult v kuchyňkách uzpůsoben velikosti dětí.

Délku **pobytu venku** přizpůsobujeme počasí a kvalitě ovzduší tak, aby byla co nejdelší. V letních měsících probíhá dopolední i odpolední blok převážně venku (opět v závislosti na počasí). V rámci ŠVP pracujeme s proměnami počasí. Využíváme je nejen při běžných aktivitách, ale i při akcích pořádaných společně s rodiči, pitný režim je důsledně dodržován.

Podporujeme **zdravý životní styl**, čemuž odpovídá organizace dne v blocích. Každý blok má svůj pravidelný denní rytmus a řád, který je možno přizpůsobit aktuální situaci. Děti mají dostatek možností volně se pohybovat v interiéru školy i na školní zahradě, která je prostorná a její zařízení vybízí děti k pohybovým aktivitám. Zároveň respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí, takže každé dítě má prostor pro zvolené aktivity, spontánní i řízenou hru a činnost, odpočinek a relaxaci i soukromí.

V denním programu je respektována **individuální potřeba spánku** a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný program, klidové činnosti. Donucování dětí ke spánku na lůžku je nepřipustné.

Škola je svým programem zaměřena environmentálně, takže všichni zaměstnanci školy se v jejich prostorách chovají podle zásad zdravého životního stylu, dodržují společně stanovená školní pravidla.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem i sobě navzájem prostředí, v němž se mohou cítit bezpečně, spokojeně a jistě. To je podpořeno jednak osobnostními kvalitami každého zaměstnance školy, jednak dodržováním dohodnutých pravidel a povinností plynoucích z pracovních povinností. Systém průběžně vyhodnocuje ředitelka, která v případě potřeby vstupuje do osobního kontaktu s pracovníkem nebo vydá příslušné pokyny a umístí je v informačním centru (nástěnka ve sborovně).

Adaptační proces u nově příchozích dětí je důsledně uplatňován nejen rozdílnou délkou počátečního pobytu dítěte v MŠ, ale i tím, že si z domova donesou oblíbenou hračku, fotografii apod. Rodiče by měli dbát na doporučení a pokyny třídních učitelek, které nově příchozím dětem věnují zvýšenou péči, důkladně vyhodnocují vývoj adaptace u každého dítěte.

Výchova dítěte v součinnosti s rodinou má směřovat k rozvoji jeho osobnosti a přípravě na zodpovědný život ve svobodné společnosti v duchu porozumění, rovnosti a úctě k životnímu prostředí. Proto požadujeme úzkou spolupráci rodičů /zákonných zástupců/ dítěte. Spolupráce je pro nás důležitým atributem, se kterým počítáme a kterého si vážíme.

Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny po vzájemné dohodě učitelek s dětmi. **Třídní pravidla** zajistí, aby pokyny byly pro děti jasné, srozumitelné, spravedlivé a daly jim možnost cítit se ve škole pohodově. Navozují funkční vzájemnou pomoc a podporu, solidaritu i ohleduplnost a toleranci ve vztazích mezi dětmi i dospělými. V naší škole jsou realizována pomocí piktogramů – smajlíků nebo jednoduchými slovními popisy.

Přístup k dětem je podporující, **počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte**, i s jeho **samostatným rozhodováním**. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, která navozuje ovzduší důvěry a spolupráce. Snažíme se vyřazovat nezdravé soutěžení. Převažuje pozitivní hodnocení,

pochvaly, u každého dítěte podporujeme, aby se nebálo vyjádřit svůj názor, aby se umělo rozhodnout, důvěřovat si i obhajovat smysluplně své názory a postoje.

Jsme si vědomi rizik spojených se zbytečným organizováním dětí, s nezdravou soutěživostí apod. Uplatňujeme **pedagogický styl a vzdělávací nabídku**, která odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a jeho potřebám.

V dětech rozvíjíme citlivost pro druhého, toleranci pro názory druhého. Pomocí jasných pravidel chování ve skupině podporujeme kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou děti rády, mají pocit, že sem patří a respektují věkové rozdíly ve třídě. Rozvoji vztahů ve třídě prosociálním směrem se učitelky věnují průběžně, uvědomují si jejich význam z hlediska prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

3.4 Organizace provozu školy

Organizace provozu v mateřské škole, je zpracován podle zákona č. 25/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů. Podrobně je upraven v Provozním řádu.

Činnosti v mateřské škole probíhají v **dopoledním a odpoledním vzdělávacím bloku**.

Zájem dítěte je předním hlediskem při veškerých postupech, které se ho týkají, proto učitelé s dětmi jednájí přirozeně a citlivě, v souladu s vývojovými a individuálními zvláštnostmi dětí a respektují tak jejich potřeby. V rámci pohody třídního klimatu jsou děti včas upozorňovány na potřebu ukončit konkrétní činnost s odůvodněním tohoto požadavku (využívá se písňe, básně, zvukového signálu).

Po **dohodě s třídní učitelkou** může dítě přejít do sousední třídy a účastnit se zde vzdělávací nabídky, eventuálně činností dle své individuální potřeby a s kamarády, které si zvolilo. Podmínkou je nepřekročení stanoveného počtu dětí ve třídě. U třídy bílé a fialové se často využívá společná prostorná chodba.

Součástí denní vzdělávací nabídky jsou činnosti obsahující dostatek řízených i spontánních **pohybových aktivit**.

Třídní učitelky pracují na bázi „Jsem tu pro dítě“. Vzájemné vztahy jsou založeny na **důvěře** dítěte k učitelce, která je výchozím bodem pro tvorbu základních potřeb dítěte (zázemí, pocit bezpečí, možnost soukromí a klidu). Tomu je uzpůsobena organizace činností tak, aby rozvíjela

u dětí **vnitřní motivaci**, která vede k maximálním aktivitám dětí s využitím materiálního vybavení třídy.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelce školy je přímo odpovědná její zástupkyně pro mateřskou školu, která je zodpovědná za chod mateřské školy, řídí a kontroluje práci podřízených, zejména prostřednictvím porad vedení, pedagogických rad, provozních porad a hospitací. Získává informace na základě rozhovorů s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy, s dětmi, s rodiči, s veřejností, stanovuje podmínky provozu a organizaci mateřské školy. Dbá na individualizaci vzdělávání v práci učitelek a předkládá rodičům dotazníky.

Povinnosti a práva zaměstnanců jsou jasně vymezena (Zákoník práce, povinnosti předškolního pedagoga, pracovní náplň, osobní dodatek k pracovní náplni)

Vnitřní informační systém je funkční (nástěnka ve sborovně, osobní rozhovory se zaměstnanci, porady dle ročního harmonogramu).

Je zodpovědná za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory a případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

Celý kolektiv pracovníků školy si je vědom povinnosti a odpovědnosti vytvářet ovzduší vzájemné důvěry.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v naší škole je zajištěno kvalifikovanými pedagogy, z nichž některé s vysokoškolským vzděláním (speciální pedagogika a logopedie), na škole pracují asistenti pedagoga. Kromě pedagogického sboru zajišťují chod školy i nepedagogičtí pracovníci uklízečky a školník.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci nabídky dalšího vzdělávání, které je organizované akreditovanými pracovišti. Získané poznatky předávají kolegyním na pedagogických radách, informace zapisují do sešitu, který je uložen ve sborovně a je každému i se získanými materiály k dispozici.

Všichni pracovníci školy byli seznámeni s pravidly vzájemné komunikace, vnitřními předpisy, školním a organizačním řádem. Každoročně se zúčastní školení první pomoci, BOZP a PO.

Rozvrh přímé práce pedagogů je organizován s ohledem na optimální zajištění plnění školního vzdělávacího programu.

Je zajištěno **překrývání přímé pedagogické činnosti** (pobyt venku, oběd, hygiena a klidové činnosti před odpoledním odpočinkem) učitelů každý den a v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

3.7 Spoluúčast rodičů

Pro úspěšné začlenění dítěte důsledně připravujeme společně s rodiči etapy adaptačního procesu, na jehož význam jsou rodiče upozorňováni na třídní schůzce před přijetím dítěte do MŠ. Rodiče informujeme a seznamujeme s aktivitami mateřské školy prostřednictvím webových stránek, článků ve Votických novinách, informací ve vývěskách, pořádáním Dne otevřených dveří apod.

Účast rodičů na chodu školy probíhá v každodenní praxi celoročně a má různé podoby. Usilujeme o úzkou spolupráci se všemi pracovníky při adaptačním procesu, dbáme, aby rodiče citlivě odcházeli ze třídy a přicházeli pro dítě v dohodnuté době.

Při každodenních přímých kontaktech (při přivádění a odvádění dětí do MŠ) probíhá vzájemná výměna informací o dětech. Zde nabízíme poradenskou činnost při různých problémech souvisejících s výchovou dítěte, po dohodě je možné rodičům zapůjčit odbornou literaturu, která je na škole k dispozici.

Pořádáme společné akce pro rodiče a děti (tematicky laděné výlety, Pekelnou stezku na zahradě školy, vánoční a velikonoční besídky a dílničky, rozloučení s předškoláky apod.). Předvánoční setkání je zároveň koncipováno jako třídní schůzka, kde jsou rodiče informováni o předchozím dění ve škole a vyzváni k diskusi o dalším školním dění. Víτάme pomoc rodičů ve formě sponzorských darů.

Rodiče se mohou názorově podílet na anketních akcích, jejich připomínky a nápady se řeší na společných akcích, pedagogických poradách nebo se předávají na odpovědné pracovníky, kterých se týkají (např. stravování, zřizovatel apod.)

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb.

- Uplatňování diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti
- Realizace stanovených podpůrných opatření
- Rozvoj specifických dovedností dle možností dítěte
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Snížení počtu dětí ve třídě
- Přítomnost asistenta pedagoga

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do mateřské školy jsou přijímány děti se **speciálními vzdělávacími potřebami** i děti mimořádně **nadané**. Vzdělávají se zde děti ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí. Tato snížená sociální adaptabilita a zvýšená potřeba výchovy je zajištěna úpravou vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání, přítomností asistenta pedagoga a návštěvy speciálního pedagoga na předmět speciálně pedagogické péče i do hodin. V mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte a vytvářel optimální podmínky pro jeho osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Do svých vzdělávacích strategií učitel vždy zahrnuje pro děti s SVP podpůrná opatření, která směřují k rozvoji potenciálu dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory, který průběžně vyhodnocuje. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola s doporučením ŠPZ a zpracovává pro dítě IVP. Plán IVP připraví učitelka dítěte a zkonzultuje se speciálním pedagogem, IVP se vyhodnocuje průběžně, nejméně každého půl roku.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí s SVP je profesionální přístup všech pedagogů i ostatních pracovníků školy.

4.2 Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

MŠ poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Podpora učitelů MŠ probíhá po celou dobu docházky do mateřské školy. Spočívá v podpoře jazykových dovedností dětí – cizinců, v práci s celou třídou, dbát na jejich individuální možnosti a uzpůsobit didaktické postupy tak, aby cíleně podporovaly osvojování českého jazyka.

Skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu z předškolního na základní vzdělávání se zřizuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolní vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Minimální počet dětí v předškolním vzdělávání jsou 4 děti – cizinci.

V případě potřeby může ředitel školy do této skupiny zařadit i děti – cizince v předškolním vzdělávání tak, aby nedošlo ke snížení kvality jazykové přípravy.

Cílem výuky dětí – cizinců je, aby si osvojili takové jazykové a sociokulturní kompetence v české jazyce, aby se zapojili do výuky na základní škole a dosáhli školního úspěchu.

4.3 Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Avšak dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Podpůrná opatření prvního stupně navrhnou pedagogičtí pracovníci, kteří s nadaným žákem pracují. Ve spolupráci se speciálním pedagogem vytvoří plán pedagogické podpory, který umožní drobné úpravy v režimu školní výuky a domácí přípravy. Na PPP spolupracují rodiče a je pravidelně vyhodnocován.

4.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

Předškolní vzdělávání organizujeme i pro děti od dvou let věku. Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu, učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. V nejbližší budoucnosti budou naším zřizovatelem v mateřské škole zrekonstruovány prostory pro vytvoření samostatného zázemí včetně vytvoření hygienického a provozního zázemí pro třídu těchto dětí.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je zajištěna zvýšená bezpečnost dětí,
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.)

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

5. Organizace vzdělávání

5.1 Přijímání dětí

Termín zápisu je stanoven ředitelkou v termínu od 2. do 16. května. Oznámení o postupu a zahájení přijímání je zveřejněno na plakátech, ve Votických novinách, na webových stránkách

školy. O přijetí/nepřijetí dítěte rozhodne ředitelka školy a vydá rodičům Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Při přijímání dětí je postupováno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platné verzi a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

O zařazení dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či SPC příslušného zaměření. Pokud se projeví, u již přijatého dítěte, nutnost zařazení do režimu speciálních vzdělávacích potřeb, zváží ředitelka školy, zda má pro případnou integraci dítěte škola odpovídající podmínky, jak to ukládá RVP PV a pokud ne, bude pobyt dítěte v mateřské škole upraven nebo ukončen. Vždy bude důsledně postupováno v zájmu ochrany dítěte.

Při přijímání jsou zákonní zástupci informováni:

- Způsobu úhrady úplaty za předškolní vzdělávání podle zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhlášky č. 14/2005, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- vybavení dítěte do mateřské školy.

5.2 Zařazování dětí do jednotlivých tříd

Do tříd jsou děti rozdělovány zpravidla podle věku, až do naplnění kapacity třídy. Zohledňováno je upozornění rodičů na to, že dítě má v určité třídě kamaráda, který mu pomůže adaptovat se na prostředí MŠ.

O konečném zařazení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje ředitelka školy po konzultaci se zástupkyní pro mateřskou školu.

5.3 Bližší charakteristika tříd

Třídy jsou označeny barevně.

Modrá třída je umístěna v přízemí vlevo, zelená třída v přízemí vpravo. V patře vlevo je žlutá třída, v patře vpravo je třída oranžová. Ke každé třídě vedou barevná označení v souhlasné barvě, a to jak po zemi, tak na dveřích ke vstupu do šatny. V nové části školní budovy je v přízemí červená třída, v patře je bílá a fialová třída.

Pro snadnější orientaci v budově je ve vstupní hale tabule se schematickým označením tříd. Každá třída zde má kostku své barvy. Této tabule se využívá v případě spojování tříd a to tak, že kostka barvy příslušné třídy je přemístěna do třídy, v níž jsou děti spojeny (např. přecházeli děti z modré třídy do zelené, je přemístěna modrá kostka k zelené kostce). Tím mají rodiče přehled, kde si své dítě mohou vyzvednout. Pokud se děti nacházejí v zadní části zahrady, je ve stojanu umístěna vlaječka příslušné barvy.

Každá třída se profiluje osobní jedinečnou charakteristikou, která se odvíjí jednak od barvy dané třídy (nábytek, nástěnky, výzdoba apod.), jednak od zaměření, k němuž učitelky ve třídě přirozeně inklinují (hudební, tělesná, výtvarná, environmentální výchova apod.).

V každé třídě je zpracován **Třídní vzdělávací plán**, při jehož tvorbě se vychází z cílů Školního vzdělávacího programu, z dobré znalosti dětí a specifických podmínek jednotlivých tříd.

Zelenou třídu charakterizuje environmentální zaměření, které využívá bezprostřední okolí mateřské školy.

Modrá třída se specializuje na výtvarné a hudební aktivity.

Žlutá třída se charakterizuje jako třída hudebně pohybová (piáno, dětské hudební nástroje).

Oranžová třída nabízí dostatek pracovních a výtvarných činností.

Červená třída preferuje spontánní herní aktivity, zaměřuje se na rozvoj činností při práci na interaktivní tabuli, je vybavena pro předškoláky.

Bílá třída se zaměřuje na hudebně pohybové činnosti spolu s vedlejší třídou se využívá prostorná chodba, chodí sem předškoláci.

Fialová třída umožňuje hudební a pohybové aktivity, k činnostem se využívá prostorná společná chodba, jsou zde také zařazení předškoláci.

Ve všech třídách se dbá na hladký adaptační proces a dodržování třídních pravidel.

Duhová třída zaměřuje na adaptaci dvouletých dětí, klade důraz na respektování individuálních potřeb dětí, preferují se hudebně pohybové aktivity a výtvarné činnosti.

Děti nejstarší věkové skupiny využívají interaktivní tabuli v červené a bílé třídě, mají možnost seznamovat se s anglickým jazykem, lekcí předplavecké výchovy v plaveckém bazénu v Benešově, nabízíme aktivity vedoucí k rozvoji řeči (logopedický kroužek), navštěvují taneční průpravu Dancing crackers nebo výtvarný obor a hudebně pohybovou výchovu v Základní umělecké škole.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitel s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

V každé třídě je konkrétní téma vzdělávací činnosti „šito na míru“ dané věkové skupině. Je respektován přirozený vývoj dítěte, jeho individuální potřeby. Každá třída si také samostatně volí aktivity společné pro rodiče s dětmi (zpravidla odpoledne), výlety, návštěvy výstav (zejména v regionu) i účasti v různých soutěžích (termíny se předem konzultují na pedagogických radách).

5.5 Uspořádání dne

Den v naší škole je uspořádán do **dopoledního a odpoledního bloku**. Činnosti v blocích nejsou pevně časově ohraničeny, uváděný čas je pouze orientační, aby program mohl variabilně reagovat na jakoukoliv aktuální potřebu dětí. Po celou dobu přímé práce se pedagogové plně věnují vzdělávání dětí, vzájemně konzultují případné nejasnosti, které během průběžné každodenní diagnostiky vyplynuly. Usilujeme o spokojené dítě, proto děti mají **dostatek času na hru** a její **dokončení**. V případech, kdy je to technicky možné, dáváme dětem prostor ve hře pokračovat v rámci odpoledního bloku nebo později.

Učitelka je garantem toho, že veškeré aktivity jsou nabízeny a organizovány tak, aby děti motivovaly k vyvíjení **vlastní aktivity**, podporovaly v dětech **chuť** experimentovat, zapojovat se organizačně, pracovat individuálně, skupinově i frontálně (celá třída společně), rozvíjely chuť a schopnost dítěte **hodnotit** své působení a chování, uplatňovat možnost moci kdykoliv vstoupit do probíhající činnosti, vystoupit z ní do soukromí i zdůvodňovat svá rozhodnutí.

Denním programem prolínají **činnosti spontánní**, při nichž si dítě na základě vlastní iniciativy volí pravidla, obsah i čas dané aktivity a **činnosti řízené**, při nichž dítě převezme nabízenou činnost a aktivně se na ní podílí. Za vyváženost činností spontánních i řízených zodpovídá učitelka.

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby odpovídaly potřebám a zájmům dětí a vyhovovaly individuálním vzdělávacím potřebám každého dítěte a jeho možnostem. Dbáme na pravidelné zařazování řízených **zdravotně preventivních** pohybových aktivit.

Třídy jsou spojovány v nutných a odůvodněných případech, o spojování a důvodech jsou děti citlivě informovány.

Pro nabízené činnosti máme **dostatek učebních pomůcek a materiálu**. Sledujeme nové trendy v nabídkových listech a každoročně pomůcky, materiál a vybavení školy i školní zahrady **doplňujeme** dle finančních možností školy.

5.6 Uspořádání dne v blocích

6.30 – 8.00

- scházení dětí, hry a činnosti dětí dle volby, didakticky zacílené činnosti (intelektové i praktické) skupinově, individuálně, frontálně

8.00 – 9.15

- ranní kruh
- pohybové aktivity
- zdravotní cviky k rozvoji tělesných dovedností
- osobní hygiena
- dopolední svačina

9.15 – 10.00

- volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli mateřské školy
- zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity

10.00 – 12.00

- osobní hygiena, příprava na pobyt venku
- pobyt dětí venku, případně náhradní činnosti

12.00 – 12.30

- oběd a osobní hygiena dětí

12.30 – 14.00

- spánek a odpočinek dětí na lehátku respektující rozdílné potřeby dětí
- individuální práce s dětmi, četba, poslech

14.00 – 14.30

- osobní hygiena
- odpolední svačina

14.30 – 16.30

- pohybové aktivity dětí
- hry a zájmové činnosti dětí, pokračování didakticky zacílených činností, individuální přístup
- v případě příznivého počasí venku na zahradě školy

5.7 Další ustanovení

Rodiče jsou povinni informovat mateřskou školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních potíží nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte, neprodleně nahlašují změny v údajích dítěte.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní myšlenky

Zprostředkovávat a předávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou individualizovaného vzdělávání. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

6.1 Úkoly předškolního vzdělávání

Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých **osobních předpokladů** získalo **věku přiměřenou** fyzickou, psychickou a sociální **samostatnost** a **základy kompetencí** důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Položit **základy** pro **zdravé sebevědomí** a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti.

Formovat **základy** pro **celoživotní učení** i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot, to vše na úrovni přizpůsobené věk předškolního dítěte, elementárním způsobem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí. Navrhujeme rodičům návštěvu logopeda, spolupracujeme při návrhu dalšího postupu, zejména při logopedických chvilkách nebo v Logopedickém kroužku, který vedou paní učitelky se vzděláním v této oblasti.

Starší děti cílevědomě připravujeme na vstup do školy. Činnosti jsou pravidelné, všestranné, využíváme pracovních sešitů pro každé dítě, úzce spolupracujeme s paní učitelkami 1. stupně základní školy (společné schůzky, návštěvy v prvních třídách, návštěva jídelny apod.).

6.2 Cíle programu

Obecné

- Rozvíjet **komunikaci** a její potřebu, pěstovat úroveň komunikace s cílem podporovat u dítěte schopnost jejího co nejvyššího využití v každodenním životě.
- Pomoci dítěti vnímat potřebu **spolupráce** a užívat ji jako jeden ze základních prostředků chápání světa a jeho zákonitostí.

Oba tyto cíle stanovujeme jako **základní stavební kameny**, potřebné k **dosažení** výše uvedené **hlavní myšlenky** a **záměrů** programu.

Specifické

- Vzdělávání **přizpůsobovat** vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí; respektovat vývojová specifika.
- Vytvářet **podnětné prostředí** s dostatkem mnohostranných podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí.
- Vzdělávání vázat k obecným i individuálním **potřebám dětí** a v kvalitě, která každému dítěti vyhovuje.
- Vzdělávání provázet a propojovat tak, aby postihlo **celou osobnost** dítěte.

6.3 Formy a metody práce

Vzdělávací činnosti zakládat na **přímých zážitcích** dítěte:

- Dávat prostor pro samostatnou činnost a individuální volbu,
- dát prostor zvědavosti a potřebě dětí objevovat. Veškeré aktivity musí obsahovat **prvky tvořivosti a hry**, podněcovat zájem a radost dítěte z učení a poznávání s prožitkem uspokojení,
- zařazovat didakticky zacílenou přímo i nepřímo motivovanou činnost, v níž je zastoupeno **spontánní i záměrné učení**, také zařazovat didakticky zacílené kooperující činnosti, a to v průběhu celého dne,
- využívat **metodu tvořivé improvizace**, tedy citlivě reagovat na okamžitou situaci umožňující dítěti vnímat souvislosti, spojitosti, umocňovat zážitky.

Předškolní vzdělávání v naší škole vychází z **Rámcového vzdělávacího programu** pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Odvíjí se od pěti **interakčních oblastí** (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Tyto oblasti jsou v dopoledním i odpoledním bloku vzájemně propojeny a vytvářejí funkční celek. Jsou realizovány prostřednictvím **denní nabídky činností** s uplatněním individualizované výchovy a kooperativních činností.

7. Vzdělávací obsah

Název: „**Putování po světě**“

Základní rozčlenění je do **tří směrů, hlavních nosných témat**, s kratšími **podtématy** a pestrou nabídkou činnostních aktivit, kterou připravují třídní učitelky v rámci třídního vzdělávacího programu.

Bohatě využíváme i různých slavností a typických činností během celého roku, jako jsou např. Svatováclavské slavnosti, advent, Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce, slunovrat apod. Každý měsíc zpestřujeme **akcemi kulturního charakteru** (divadla, programy environmentální, sportovní, výlety, koncerty a představení v MŠ, v jiných městech, úzká spolupráce se ZŠ, ZUŠ, MKC apod.). Program zkvalitňujeme i **akcemi** pořádanými **společně pro rodiče s dětmi**, výlety, výstavy, vánoční a velikonoční besídky s dílnami, rozloučení s předškoláky apod.

Podtémata mají obvykle jedno až dvou týdenní rozsah. Jejich vyčerpávání závisí i na proměnných faktorech, jako přirozený zájem dětí, věkové složení třídy, hloubka schopnosti učitelky vytvořit zajímavou nabídku denních činností pro děti k danému tématu, nahodilé nepředvídané okolnosti jako sponzorské nebo rodičovské aktivity, aktuální počasí, materiálové vybavení, přírodní podmínky apod.

Provázanost se vzdělávacími cíli je zajištěna zakomponováním konkrétních úkolů vybraných z pěti oblastí v RVP PV, tj.:

- Biologická: dítě a jeho tělo (modrá barva).
- Psychologická: dítě a jeho psychika (žlutá barva).
- Interpersonální: dítě a ten druhý (červená barva).
- Sociálně-kulturní: dítě a společnost (černá barva).
- Environmentální: dítě a svět (zelená barva).

Pět integračních oblastí:	<i>Znát jméno, učitele, značku, označení třídy. Šetrně zacházet s hračkami (půjčovat, ukládat na své místo). Samostatné oblékání. Dodržování hygieny. Chovat se bezpečně. Vnímat barevné změny v přírodě. Neničit vystavené práce. Vyprávět jednoduchý příběh dle obrázku. Vyjmenovat části lidského těla. Vyjmenovat základní a doplňkové barvy. Rozlišit geometrické tvary. Výtvarně ztvárnit pohádkové postavy. Slavnostně zdobit třídu, školu. Zvládat prostorovou orientaci (nahore x dole x vpravo x vlevo x uprostřed). Rozlišit časové vztahy (ráno x poledne x večer). Výtvarně ztvárnit dinosaury, vesmír ... Reprodukovat báseň, píseň. Rytmitizovat, poznat jednoduché písně, umět je zazpívat. Rozlišit materiál (měkký x tvrdý). Sluchově rozlišit hlásku na začátku slova. Dramatizovat jednoduchou pohádku (příběh).</i> <i>Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.</i> <i>Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu. Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj/zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k slovně logickému a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.</i>
----------------------------------	--

	Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a lidmi. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se/přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství.
Očekávané výstupy:	Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
Rizika:	Získat dítě pro radostný pobyt v MŠ. Bezpečná orientace ve třídě, na zahradě i v okolí MŠ. Dodržování pravidel třídy a zvládat sebeobsluhu. Potřeba navazovat dětská přátelství. Probudit u dětí fantazii a touhu po informacích. Učit se předcházet úrazům. Probudit zájem o péči o své zdraví. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás. Získat povědomí o tradicích a zvycích.

2. směr, hlavní téma: (celoroční)

Charakteristika:

Podtémata: Putování
(týdenní)

*Získat zájem o učení a hru, experimentování.
Seznámit se s různými profesemi, poznávat a
význam důležitosti všech povolání a vážit si jich
Rozvíjet představy a fantazii související
s pravěkem, vesmírem.
Všeobecné poznatky o ČR.*

*Nový denní režim.
Nesnadné zapojování neprůbojných dětí.
Nadměrné zahlcování dětí informacemi.
Nabídka témat, která jsou dětem příliš
vzdálená.
Nerespektování rozdílů mezi dětmi.
Nedostatek pozornosti prevenci nezdravých a
nebezpečných vlivů prostředí.
Málo prostoru k experimentování jednotlivce.
Nedostatečný individuální přístup.
Rozdílné pojetí Vánoc doma a v MŠ.
Nedostatečný individuální přístup (přehlednost
tříd).*

Putování za radostí

V této části ŠVP vedeme děti ke **zdravému způsobu života**, naplňujeme **radost z objevování** a **pronikáme do reality** (svátky oslavy, tradice, navazování nových kontaktů, zaujmutí místa mezi kamarády, uvědomování si citových vztahů ke svým blízkým a vrstevníkům).

Rozvíjíme **komunikativnost** (sdělování si prožitků), **tvůrčivost** (experimentování, hra, manipulace – účast všech smyslů) a **spontánnost** (vlastní zájem o činnosti).

- do mateřské školy
- za novými kamarády (s radostí jde všechno lépe)
- za posvícenským koláčem upečeným od maminky nebo babičky
- s klíčkem do pohádky

Okruhy úkolů - činnostních aktivit, jimiž jsou podtémata realizována:	- za malířem podzimem - barevným světem (barevné čarování) - za drakem a jeho kamarádem větrem - za lesem a objevování jeho tajemství - za čertem a Mikulášem - za zimními radovánkami - za kouzelným zvonečkem - za vůní Vánoc - za tajemstvím neživé přírody (sníh, led, kámen, písek, oheň) - za karnevalovým rejem - světem (planeta Země) - za mojí oblíbenou hračkou - po cestě k zápisu - za Velikonocemi (tradice, zvyky) - za čarodějnicí a jejím i kouzly - za úsměvem mojí maminky - za svátkem dětí a jejich radostí - po okolí - na prázdniny - vodní říší - po cestě za výletem <i>Zachovávat správné držení těla, zvládnout prostorovou orientaci (ve třídě, při pohybových hrách, motivovaných cvičeních a různých příležitostech ke spontánnímu pohybu). Sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem při tanci a improvizovaném pohybu. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb pomocí hudebně pohybových her a říkadel. Zvládat jemnou motoriku při manipulacemi s hračkami a učebními pomůckami, pracovat s grafickým a výtvarným materiálem (výroba dárků, i z přírodních materiálů). Zkoušet hrát na jednoduché hudební nástroje, zpívat písně. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci prostřednictvím říkadel, básní, artikulačních cvičení, dechových cvičení, rytmizace... Naučit se z paměti krátké texty a vybavit si je. Vést rozhovor (vyprávění zážitků, příběhů, pohádek). Sledovat a vyprávět příběh.</i>
--	---

	<i>Vědomě využívat všech smyslů, cvičit postřeh prostřednictvím námětových, tvořivých her, konstruktivních her.</i> <i>Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci (zvědavost jako přirozená potřeba) pomocí experimentů, pokusů, pozorování jevů, smyslových her.</i> <i>Používat a znát prostorové a časové pojmy (poloha předmětů, pojmy: dny v týdnu, ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra).</i> <i>Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech prostřednictvím volných her, pracovních, hudebních a výtvarných činností.</i> <i>Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní (hry pro rozvoj, pro sebeovládání).</i> <i>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.</i> <i>Zachytit prožitek a vyjádřit ho (slovně, výtvarně, hudebně, pohybově).</i> <i>Zažívat radost ze zvládnutého a poznaného činností s viditelným cílem a výsledkem, užít si úspěch.</i> <i>Uvědomovat si svou samostatnost (návyky, sebeobsluha).</i> <i>Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím, učit se hodnotit (svou práci, práci druhých, své chování ...).</i> <i>Být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem (experimenty, vycházky, práce s přírodninami, aktivity dle ročních období, pozorování).</i> <i>Prožívat a dětským způsobem vyjadřovat co cítí (soucit, radost ...), snažit se ovládat své chování – kooperativní činnosti, námětové hry.</i> <i>Navazovat kontakt s dospělým i ostatními dětmi prostřednictvím činností podporujících žádoucí chování a upevňování morálních zásad.</i> <i>Dodržovat dohodnutá pravidla při všech činnostech v MŠ, respektovat je.</i> <i>Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého (oslavy svátků, narozenin, tradic).</i> <i>Chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný (všímat si výjimečných událostí a jejich atmosféry, rozdílů mezi lidmi a respektovat je).</i>
--	---

Pět integračních oblastí:	<i>Přirozeně komunikovat s ostatními, navazovat a udržovat dětská přátelství (námětové a tvořivé hry).</i> <i>Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (seznamování se s třídou, budovou školy, poznat jména dětí ve třídě, uplatňovat hry s pravidly, stolní hry, spontánní hry a činnosti).</i> <i>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek ale zároveň s ohledem na druhé. Dodržovat pravidla her a jiných činností.</i> <i>Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat literární, dramatická či hudební představení a hodnotit své zážitky prostřednictvím návštěvy divadel, výstav, koncertů.</i> <i>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí (návštěva divadel, výstav, koncertů).</i> <i>Vnímat, že svět kolem je rozmanitý, má svůj řád, je pozoruhodný a pestrý, všímat si změn a dění v okolí, porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené; přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem.</i> <i>Rozvoj a užívání všech smyslů.</i> <i>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.</i> <i>Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.</i> <i>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</i> <i>Rozvoj tvořivosti.</i> <i>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání; rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.</i> <i>Posilování přirozených poznávacích citů.</i> <i>Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.</i> <i>Získání relativní citové samostatnosti.</i> <i>Rozvoj schopnosti sebeovládání.</i>
---	--

Očekávané výstupy:	<i>Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.</i> <i>Rozvoj poznatků a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.</i> <i>Rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.</i> <i>Získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci.</i> <i>Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému.</i> <i>Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.</i> <i>Posilování prosociálního chování a postojů.</i> <i>Rozvoj kooperativních dovedností.</i> <i>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.</i> <i>Poznávání a spoluvytváření pravidel společného soužití.</i> <i>Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.</i> <i>Rozvoj společenského a estetického vkusu.</i> <i>Rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností; rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a jeho změnám.</i> <i>Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.</i> <i>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí.</i> <i>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</i> <i>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností.</i> Chápat vztahy v rodině. Vést rozhovor, domluvit se i gesty. Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů. Získávat jistotu a samostatnost. Vzájemné porozumění a komunikace mezi dětmi. Dodržovat pravidla chování a bezpečnosti a podle nich jednat.
----------------------------------	---

Rizika:	Oslovovat se jménem. Projevovat zájem o dění kolem sebe i svou osobu. Sladění pohybu se zpěvem, koordinovat pohyb těla. Zvládat jemnou motoriku. Vyjadřovat představivost a pocity. Naučit se krátké texty a reprodukovat je Sledovat a vyprávět pohádku. Uplatňovat fantazii. Umět prožívat radost. Sounáležitost se skupinou, tolerance. Umět se radovat ze zvládnutého, poznaného a prožitého. Mít úctu k hodnotám. Seznamovat se s tradicemi a lidovými zvyky. Mít schopnost vnímat a prožívat zvláštní chvíle. Podílet se na přípravě společných akcí. Vnímat estetické podněty. Znat pravidla různých her a dodržovat je. Všímat si přirozených změn v okolí a porozumět jim. Být citliví ve vztahu k živým bytostem a přírodě. Málo prostoru pro pohyb. Nerespektování pravidel. Nevhodné chování dospělých v okolí dítěte. Málo příležitostí k projevení a zpracování vlastních emocí. Nerespektování rozdílů mezi dětmi. Jednostranná nabídka. Nabídka témat dětem vzdálená. Časté negativní hodnocení. Málo možnosti ke spolupráci. Nedostatek příležitostí k prožitkům a vlastním aktivitám. Užívání abstraktních pojmů. Málo podnětů podporujících estetické vnímání. Nedostatek pozornosti ke způsobu řešení konfliktů.
-----------------------	--

3. směr, hlavní téma: (celoroční)

Charakteristika:

Podtémata: **Putování**

Putování za přírodou

V tomto tematickém celku se zaměřujeme na **prožitky** dětí s preferencí rozvoje smyslů, zařazováním smyslových her (učení prožitkem). Dále na **kontakt dětí s přírodou**, pracemi na zahradě, na poli, v lese, na prohlubování nabytých dovedností a znalostí. Vedeme děti k získání vztahu k nejbližšímu prostředí a jejich spojení s přírodou, uvědomění si důležitosti vzájemné spolupráce.

Soustředíme se na **poznávání rozdílů** mezi městem a vesnicí, ročním obdobím a na různých místech Země.

- *za babím létem*
- *po zahradě, po ovocném sadu*
- *za plody podzimu; výprava do skleníku*
- *za podzimním lesem*
- *po poli; je čas sklizně*
- *za odpovědí na otázku: Co dělat, když má bříško hlad a pusa žízeň?“*
- *chutěmi různých národů, aneb Co dá země, co užitková zvířata – je to na světě všude stejné?*
- *za pohádkou – Vyrostla řepa*
- *za podzimní barevnou paletou*
- *za počasím (bouřka, déšť, jasno, duha...)*
- *za kapkou vody*
- *za tajemnými stopami*
- *za „Sněhuláčkem Panáčkem“*
- *do zimního obydlí lesních zvířat*
- *za zvuky v přírodě*
- *do země („Pozor, děti, země spí, ať ji nikdo nevzbudí“)*
- *po zamrzlém rybníku*
- *za jarem v trávě, za včelařem*
- *za jarními stromy a keři*
- *za zvířaty a jejich mláďaty*
- *do světa pod kamenem*
- *s tátou za rybami, za rostlinami u vody*
- *za vlaštovkami, které přiletěly z teplých krajín*

Okruhy úkolů - činnostních aktivit, jimiž jsou podtémata realizována:	- za sluncem, vodou a vzduchem - za potokem naším krajem - za probouzejícími se květinami - po safari - po poušti - mořem, oceánem, po přístavu - v deštném pralese - po horách a údolích - po světadílech - po vesmíru - za přírodou ve městě (městské parky) - za přírodou živou a neživou <i>Seznamování se zahradou a dalšími místy a jevy prostřednictvím přímých zážitků, následně zpracování zážitků pracovní, výtvarné, pohybové, hudební, literární, počítačové, přiřazování, porovnávání ...).</i> <i>Zapojení do celoročního programu Fauny Votice.</i> <i>Kdo vyléčí nemocné či zraněné zvířátko, ptáčka? Vycházka k veterinární ordinaci, vyprávění vlastních zážitků dětí s domácími či hospodářskými zvířaty, námětové hry, tematické básničky, literární příběhy, divadelní zpracování, hudební aktivity ...</i> <i>Zvířata domácí, volně žijící, cizokrajná (přímé pozorování, popis, práce s encyklopediemi, výlet po okolí, výtvarné zpracování).</i> <i>Poznávání ovoce a zeleniny hmatem, chutí, zrakem.</i> <i>Aktivity s přírodninami, vycházky, pozorování.</i> <i>Co jsem viděl, zažil, ochutnal ... na dovolené s rodiči v jiné zemi.</i> <i>Co jíme doma, co mi chutná, co ne a proč – námětové hry, pantomima na pocity.</i> <i>Námětové, tvořivé, hudebně pohybové, konstruktivní, početní hry a činnosti, vztahující se ke konkrétnímu tématu.</i> <i>Pozorování změn a jevů v okolí dítěte (doma i v MŠ – sdělování zážitků a postřehů).</i> <i>Experimenty a pokusy s různým materiálem, vlastnosti materiálu.</i>
--	--

Pět integračních oblastí:	<i>Slovní, výtvarný a pohybový projev jednotlivce i skupin (divadlo hrané dětmi s rozdělením rolí, různá vystoupení).</i> <i>Kalendář v počasí, koloběh v přírodě.</i> <i>Bylinky pro zdraví – propojení s pohádkou.</i> <i>Suroviny a potraviny (kde se vezmou, zdravé/nezdravé potraviny, zacházení s nimi).</i> <i>Zdobení vánočního stromu na školní zahradě.</i> <i>Rozlišování zvuků z okolí MŠ, v MŠ, pouštěných z digitálního záznamu; mluvené slovo a ostatní zvuky.</i> <i>Rostlina pro zvířata – vycházka do lesa.</i> <i>Hry se sněhem.</i> <i>Rozdíly voda x sníh x led.</i> <i>Beseda s myslivci, hasiči, policisty, psovody, ...).</i> <i>Koloběh vody v přírodě.</i> <i>Výsev řeřichy, osení.</i> <i>Tvoření postav a jejich částí – otisky, stopy.</i> <i>Poznávání zvuků přírodních i umělých.</i> <i>Komentování zážitků a aktivit.</i> <i>Tvorba herbáře.</i> <i>Medové dny – význam hmyzu.</i> <i>Práce s encyklopediemi, obrázkovými knihami, atlasy, mapou, tematickým panelem (např. roční období a jeho typické znaky).</i> <i>Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.</i> <i>Rozvoj a užívání všech smyslů.</i> <i>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.</i> <i>Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.</i> <i>Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.</i> <i>Rozvoj tvořivosti.</i> <i>Posilování přirozených poznávacích citů.</i> <i>Vytváření základů pro práci s informacemi.</i> <i>Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.</i> <i>Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.</i> <i>Rozvoj kooperativních dovedností.</i>
---	--

Očekávané výstupy:	<i>Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.</i> <i>Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).</i> <i>Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.</i> <i>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu.</i> <i>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji, proměnách.</i> <i>Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.</i> <i>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</i> <i>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí.</i> <i>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.</i> <i>Sounáležitost se skupinou.</i> <i>Úcta k hodnotám.</i> <i>Pohyb v určitém prostředí.</i> <i>Vnímat pomocí smyslů, vyjadřovat představivost a pocity.</i> <i>Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, osvojit si poznatky o okolním prostředí.</i> <i>Všímat si přirozených změn v okolí a porozumět jim.</i> <i>Projevovat zájem o dění kolem sebe.</i> <i>Schopnost vnímat a prožívat zvláštní chvíle.</i> <i>Zvládání jemné motoriky (drobný materiál, nástroje).</i> <i>Dodržovat pravidla chování a bezpečnosti.</i> <i>Chápat prostorové pojmy.</i> <i>Osvojit si poznatky o přírodě lidí, zvířat.</i> <i>Úcta k mé práci a práci ostatních.</i> <i>Dbát na bezpečnost svou i ostatních.</i>
----------------------------------	---

Rizika:	<i>Zachytit skutečnosti z okolí. Osvojit si základní znalosti o okolním prostředí- zachytit a vyjádřit své prožitky. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Rozlišovat různé podoby vody na zemi. Získávat samostatnost a projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.</i> <i>Málo příležitostí k pracovním úkonům. Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím. Omezený přístup ke knížkám. Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastních zkušenosti. Příliš racionální, hotový, uzavřený výklad světa. Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnosti v individuálním tempu. Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání. Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým. Přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů. Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte. Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být nezdravé a nebezpečné. Chování ohrožující životní prostředí.</i>
-----------------------	--

7 Autoevaluace a hodnocení výsledků vzdělávání

8.1 Definice pojmů evaluace a autoevaluace

Evaluace je označována jako proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání. Probíhá systematicky, pravidelně, s výsledky se v praxi smysluplně pracuje.

Autoevaluace znamená, že vyhodnocování probíhá uvnitř školy a že jej škola provádí sama. V tomto smyslu lze užívat i pojem *vlastní hodnocení*.

8.2 Předměty evaluace (co je sledováno):

- Práce učitelek
- práce ředitelky a zástupkyně ředitelky pro MŠ
- práce nepedagogických pracovníků (účetní, školník, uklízečky)
- práce zaměstnanců firmy Scolarest (kteří zajišťují stravování v MŠ, jsou tedy ve vztahu se školou).

Práce učitelek

Prostřednictvím každodenní kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy.

Prostřednictvím **hospitací** (učitelky vzájemně, zástupkyně ředitele MŠ, speciální pedagog, ředitelka).

Na pedagogických poradách, jako jeden z **odborných diskusních bodů** (učitelky předkládají evaluaci na třídní úrovni, vzájemně diskutují mezi sebou a ředitelkou aktuální problémy).

Prostřednictvím **reakcí rodičů**, jako zpětná vazba (hodnoceny jsou nejen učitelky, ale i zástupce ředitele a ostatní pracovníci školy a celkový chod školy).

Na akcích pro veřejnost.

Závěry, zjištění a doporučení **ČŠI** (zpětná vazba na odborné úrovni).

Názory a doporučení **zřizovatele a širší veřejnosti** (zpětná vazba).

Prostředky evaluace (metody a techniky):

- pozorování
- hospitace (činnost pedagoga)
- diskuse
- pedagogické rady
- ankety, dotazníky
- rozhovory
- analýzy (portfolia dítěte, dokumentů)
- brainstorming (skupinové řešení problémů)
- SWOT analýza (pojmenovat vlastní silné a slabé stránky)
- záznamové a hodnotící listy, protokoly

Uvedené body (pozorování, diskuse, rozhovory) platí obousměrně, tedy jak ve vztahu k učitelkám, tak ve vztahu k dětem.

Názory dětí nás zajímají, jejich postřehy jsou plnohodnotnou zpětnou vazbou.

U všech zaměstnanců školy jsou posuzovány jak **výkon** z hlediska profesní odbornosti, tak i způsob, jakým na škole **působí**, jakým spoluvytváří školní klima.

Stravování:

Evaluační systém probíhá při **každodenní** práci všech zaměstnanců i pracovníků firmy zajišťující škoře stravování.

S vedoucí Scolarestu jsou plánované schůzky nad kvalitou a množstvím jídla. Pravidelně je hodnocena pestrost jídelníčku i vhodnost pro věkovou skupinu malých a mladších dětí.

K jídelníčku se vyjadřují také učitelky MŠ.

Dále jsou zohledňovány podněty od zákonných zástupců dětí.

8.3 Časový plán

Za evaluaci **na třídní úrovni** zodpovídají **učitelky**.

Za evaluaci **na školní úrovni** zodpovídá **ředitelka a zástupkyně pro MŠ**.

Co je hodnoceno

V souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání si škola hodnotí:

- **ŠVP**
- **veškeré podmínky vzdělávání** (materiální, životospráva, organizační podmínky, psychosociální podmínky, spolupráce s rodiči a dalšími partnery, řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů)
- **průběh vzdělávání**
- **výsledky vzdělávání**

Zásady a podmínky:

Učitelka podporující zdraví – pobyt venku, pohybové aktivity střídat s klidovými.

Věkově smíšené třídy – přirozené sociální vazby, příležitost pro vnímání odlišností.

Rytmický řád života dne – respektovaná pravidla, pohodová atmosféra, individuální přístup...

Tělesná pohoda a volný pohyb – při všech činnostech.

Spontánní hra - respektovat osobní tempo.

Podnětné věcné prostředí – rozličná nabídka, odpovídající věku dětí.

Bezpečné sociální prostředí – podporovat samostatnost a dodržování třídních pravidel.

Participující a týmové řízení – učitelka = manažer (nabídka, realizace, korekce, prostor, spolupráce s ostatními pracovníky školy).

Partnerské vztahy s rodiči – zodpovědný přístup s profesním nadhledem (pedagogické vzdělání + psychologie).

Spolupráce se základní školou– akce, návštěvy, rodinné vztahy (sourozenci).

Začlenění do života města – akce s dalšími subjekty (soutěže, výstavy, spolupráce s Městskou policií, s Policií ČR, hasiči...).

Základní oblasti k vyhodnocování:

Podmínky, procesy – práce učitelky.

Výsledky – kompetence dosažené dítětem při odchodu do ZŠ.

Nástroje:

Vyhodnocení tematické části – v rámci TVP.

Hodnocení TVP – vedení záznamů o vývoji dítěte, sebehodnocení učitelky, hospitační činnost ředitelky MŠ, dotazníky a ankety.

Vize a koncepce školy